
APORTACIONES DE LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

La neuropsicología infantil estudia las consecuencias del daño cerebral sobre el comportamiento y evalúa las funciones mentales superiores como el lenguaje, el aprendizaje o la memoria, así como las relaciones que existen entre la conducta y el cerebro en fase de desarrollo.

El neuropsicólogo clínico interviene en niños con disfunción cerebral debida a diferentes causas:

- **Daño cerebral adquirido:** niños que, tras un desarrollo inicial normal, sufren una lesión cerebral (traumatismo craneoencefálico, accidente vascular cerebral...).
- **Daño cerebral congénito:** niños que sufren una lesión cerebral de instalación precoz (parálisis cerebral).
- **Trastornos del desarrollo:** niños que sin patología neurológica padecen trastornos específicos del desarrollo de ciertas capacidades como del lenguaje (disfasia), de la lectoescritura (dislexia) o de la atención (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad).

Entre las consecuencias del daño cerebral, las alteraciones neuropsicológicas son altamente discapacitantes. Abarcan aspectos cognitivos, conductuales y emocionales y repercuten en el niño, en su familia, en su entorno social y en su rendimiento escolar.

Los trastornos más comunes después de sufrir daño cerebral son:

- **Dificultades de atención y problemas para concentrarse:** estos problemas tienen una gran repercusión en el resto de funciones cognitivas y pueden persistir durante mucho tiempo. Estos niños presentan mucha fatiga, no pueden hacer una actividad durante un periodo largo de tiempo y tienen dificultades para seguir los horarios normales de las clases. Asimismo son incapaces de prestar atención a dos tareas a la vez.
- **Enlentecimiento en procesar la información:** repercute negativamente en el rendimiento escolar. Los niños necesitan más tiempo para comprender y realizar las actividades escolares.
- **Alteraciones del lenguaje y de las habilidades de comunicación:** pueden presentar dificultades en la comprensión y expresión verbal, en la lectoescritura y en el uso social del lenguaje.
- **Alteraciones visuoespaciales:** dificultades que se presentan en la organización visuoespacial y en las habilidades perceptivas.
- **Dificultades de memoria y de aprendizaje de información nueva.**
- **Dificultades de las funciones ejecutivas:** presentan problemas para planificar y organizar una tarea, seleccionar objetivos e inhibir las distracciones; tienen poca flexibilidad para cambiar de estrategias.
- **Problemas conductuales y emocionales:** estos niños pueden presentar irritabilidad, impulsivi-

dad, baja tolerancia a la frustración, conducta social inapropiada, conducta más infantil, apatía. Estos síntomas producen en el niño una falta de habilidades y estrategias de interacción social que dificulta la integración en su entorno tanto familiar como escolar.

Los efectos de la lesión cerebral en los niños pueden pasar inadvertidos por varias razones. Primero, los niños tienen más dificultades para expresarse, ya que su vocabulario es limitado. Segundo, debido a que los niños están todavía creciendo, desarrollándose y cambiando con el tiempo, los efectos de la lesión pueden aparecer al cabo de algunos años. En resumen, las áreas más problemáticas en los niños que

han sufrido lesión cerebral son el autocontrol de la conducta y el rendimiento académico en la escuela.

Al reintegrarse a la escuela encuentran dificultades cuya causa no es diagnosticada correctamente, con el riesgo de que se afronten de manera incorrecta. La escuela representa una serie de situaciones altamente estresantes, ya que implica nuevos aprendizajes y múltiples exigencias como prestar atención, recordar información y ejercitar el autocontrol.

El neuropsicólogo infantil en la unidad de rehabilitación infantil de nuestro hospital forma parte del equipo interdisciplinar. Realiza una explora-



c/ Entença, 165 · 08029 BARCELONA
Tel. 93 490 26 29 · 93 490 75 62
Fax 93 490 75 73

De dilluns a dijous: 9 h a 13 h,
16 h a 20 h.
Divendres: 9 h a 13 h,
16 h a 19:30 h.
Dissabtes: 9:30 h a 13:30 h.

ASSESSORAMENT I SUBMINISTRAMENT

- CLÍNQUES
- GERIÀTRICS
- HOSPITALS
- RESIDÈNCIES

LI ASSESSOREM SOBRE:

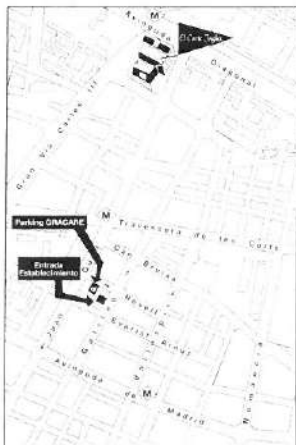
- Ajudes PUA
- Ajudes Seguretat Social
- Tramitació P10 o PA0
- Material d'incontinència
- Adaptació Llar
- Documentació

TENIM UN EQUIP PROFESSIONAL AL VOSTRE SERVEI PER AJUDAR-VOS I FACILITAR-VOS LA:

- MOBILITAT
- REHABILITACIÓ
- MANIPULACIÓ
- COMUNICACIÓ
- CONTROL AMBIENTAL
- BARRERES ARQUITECTÒNIQUES



400 m² d'exposició Plànol de situació



AJUDES MOBILITAT

- Caminadors, croses, bastons

CADIRES DE RODES

- D'alumini, titani, carboni
- Electròniques
- Bipedestació
- Especials (paraigua, paràlisi cerebral)
- Modulars

HÀBITAT

- Mobiliari adaptat a la llar
- Agafadors bany
- Grues (elèctriques i hidràuliques)
- Llits (elèctrics i manuals)
- Seients hidràulics per al bany
- Taules, suplement wc, etc.
- Coberts especials, tisores, antirelliscades
- Sistemes de pujar escales (eruga, escala mòbil, plataformes, ascensors)

MATERIAL ANTIESCARES

- Matalassos d'aire, aigua, silicona, etc.
- Coixins d'aigua, aire, silicona, gel, etc.
- Protectors antiescaries

REHABILITACIÓ

- Paral·leles, polítics, plans inclinats, matalassos petits, Kinetec, etc.

SEIENTS ESPECIALS PER A CADIRES

- Seients mitjançant ordinador
- Sistema modular MOSS
- Sistema Jay
- Adaptacions especials

COMUNICACIÓ

- Comunicadors
- Passapàgines
- Control ambiental

MATERIAL INCONTINÈNCIA

- Col·lectors, sondes, bolquers, guants tacte i estèrils, bosses lit, bosses cama, etc.

ADAPTACIÓ AUTOMÒBIL

- Comandaments, plataformes, grues, etc.

SERVEI TÈCNIC DISPOSITIUS OCI I ESPORT

LLOGUER

CADIRES, GRUES, LLITS, KINETEC, etc.




ción neuropsicológica a los niños que han sufrido daño cerebral (congénito o adquirido) y esta valoración permite identificar, describir y cuantificar las alteraciones cognitivas, conductuales y emocionales como consecuencia del daño cerebral. Ayuda y guía el proceso de recuperación asesorando a la familia y facilita estrategias alternativas que puedan compensar las secuelas cognitivas. Se establece el nivel madurativo del niño y se hace un seguimiento a largo plazo.

Junto con otros profesionales, contribuye a la orientación escolar y social.

Se facilita información y orientación a las escuelas y a los equipos de asesoramiento pedagógico (EAP)

En casos de afectación del habla, del lenguaje o de las habilidades comunicativas del niño, se deriva a logopedia del propio equipo para valoración, orientación a los padres y seguimiento del caso.

A continuación se indican una serie de pautas que pueden mejorar los aprendizajes académicos y el funcionamiento diario de estos niños. 

ANTONIA ENSEÑAT CANTALLOPS

Neuropsicóloga de la Unidad de Neurorrehabilitación Infantil del Institut Guttmann

PAUTAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

PAUTAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

- Organizar el entorno para eliminar el ruido y las distracciones (apagar el televisor, trabajar en una habitación silenciosa, reducir las interrupciones).
- Aumentar progresivamente la dificultad y el tiempo durante el cual el niño debe estar atento y concentrado, teniendo en cuenta sus limitaciones.
- Intercalar periodos de descanso en la realización de actividades (5 minutos de descanso cada 15 minutos).
- Cambiar frecuentemente de actividad para mantener el interés.
- Reducir la cantidad de información que tiene que ser procesada o disminuir la velocidad en que se presenta.
- Darle el tiempo necesario para que finalice las actividades a fin de evitar la ansiedad asociada a la presión de tiempo.
- Identificar los signos de fatiga del niño e intentar resolverlos.

PAUTAS PARA MEJORAR LA MEMORIA

- Simplificar y reducir la cantidad de información.
- Asegurarse de que ha entendido la información.
- No dar información nueva si no se ha aprendido la anterior.
- Dar pautas para mejorar el funcionamiento ejecutivo.
- Ayudar a buscar alternativas en las soluciones.
- Simplificar las tareas y estimar el tiempo necesario para realizarlas.
- Decidir correctamente objetivos y metas. Simplificar la actividad.
- Utilizar horarios que ayuden a planificar el tiempo.